

	男子	女子	合計
1学年	39	61	100
2学年	73	47	121
3学年	61	48	109



校訓「自主」「練磨」「創造」

【篠栗北中HP (Facebook)】を公開中!!

<感謝と共生のある学校に向けて>

北中重点目標 『心の挨拶』

○2月2日(木)

1・2年生学力分析テストを実施

2月2日(木)1・2年生学力分析テストを実施しました。

2年生1クラスは学級閉鎖のため、6日(月)に実施しました。

学力分析テストは、五教科それぞれの身に付ける力(知識・技能、思考・判断・表現力等、学びに向かう力等)を分析するものです。特に「知識・技能」を見るものです。結果が分かったら、間違えたところをやり直し、今後の「学び方」を改善してください。

先生方にアドバイスをもらうことも改善方法です。



○2月3日(金)

新入生体験授業・説明会を実施



2月3日(金)新入生体験授業・説明会を実施しました。昨年まで、コロナ禍の影響でできませんでした。今年度は感染予防を十分行い、給食体験までできました。6年生からも好評でした。

校長からの挨拶は、6年生からの要望で短く話しましたが、しっかり伝えたい「キーワード」を理解していました。さすが6年生でした。

○2月8日(水)

鹿屋市立上小原小・中学校の視察

2月8日(水)鹿屋市立上小原小・中学校の校長(2名)先生と教諭の先生が来校されました。

目的は「本校の小中一貫教育がどのように進められているか。」を学ぶためです。

帰られる際、「小中が繋がっている姿が、子どもたちに見られる。」と感心されていました。



○2月9日(木)

第3回CS運営協議会を実施

2月9日(木)第3回CS運営協議会を実施しました。

今年度、小中学校の教育活動がどのような成果・課題があり、令和5年度どのような学校運営を行うかを話し合う会です。

結果、「令和5年度学校経営方針」は承認されました。目的は「子どもたちのために」であることから、「地域・家庭・学校が連携・協働しての取組、単独または2つでの取組を整理していきましょう。」とお願いしました。お互いが「Win・Win」の関係を創ることが、子どもたちを支えることに繋がります。



○2月9日(木)・14日(火)

初任者授業(学活)研修会を実施

2月9日(木)・14日(火)初任者授業(学活)研修会を実施しました。

学級活動(学活)は、現在及び将来の自分と他者、集団との関わりを理解し、健全な生活や社会づくりの実践力を高めるものです。

そのため、「対立をいかにして、折り合いをつけ、合意にするか」という、民主主義の基礎・基本を学びます。教師は「話し合いを子どもに任せる。」ことを学びます。

任せることができなかった、34年前の自分を思い出しました。



○2月15日(水)

初任者研修終了! “お疲れ様でした!”

2月15日(水)1年目

下瀬 雄一郎・浦田 和弥 教諭は、最後の初任者研修(閉校式)を終了しました。これで正式に教諭です。お疲れ様でした。

この1年間で学んだことを子どもたちのために、生かしていくはずで。期待しています。



※裏面に続きます。

令和4年度福岡県学校教育の重点課題に関する目標値の篠栗北中学校の達成状況

《確かな学力の育成》

指標	福岡県が示す指標の概要	福岡県現状値 (令和3年度)	福岡県目標値 (令和4年度)	篠栗北中目標値 (令和4年度)	篠栗北中達成状況 (令和4年度)
確かな学力の育成	全国学力・学習状況調査における標準化得点の教科ごとの平均値	国語 98.6 数学 99.0	国語98.9以上 数学98.6以上	福岡県目標値以上	達成
課題の解決に向けた取組	授業で課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいると思う割合	73.7%(全国74.8%)	全国平均以上	全国平均以上	75.2% 達成
家庭での学習習慣の定着	学校の授業時間以外に、平日、勉強時間が1時間未満の割合	34.7%(全国30.1%)	全国平均以上	全国平均以上	16.8% 達成
学力向上に関する検証改善サイクルの確立	教育課程の改善を図るための一連のPDCAサイクルを確立している割合	33.5%(全国33.9%)	全国平均以上	全国平均以上	62.9% 達成
《健やかな体の育成》					
子どもの体力向上	全国体力・運動能力・運動習慣等調査における体力合計平均点	男子43.20点 (全国41.69点) 女子50.52点 (全国50.22点)	全区分 全国平均以上	全区分 全国平均以上	各学年男女 全区分未達成
運動習慣の定着	学校の体育の授業以外で、3日以上運動やスポーツをする割合	48.4% (令和2年度)	65% (令和5年度)	令和4年度 全国平均以上	55.6% 未達成
食に関する指導	朝食を食べる習慣が定着している生徒の割合	93.3%(全国95.3%)	全国平均以上	全国平均以上	91% 未達成
《豊+AI2:F20かな心の育成の推進》					
不登校対策	生徒1,000人当たりの不登校生徒数	46.3%(全国39.4人)	全国平均以下 (毎年度)	全国平均以下	15% 達成
	不登校から継続して登校できるようになった割合	27.5%(全国22.8人)	全国平均以上 (毎年度)	全国平均以上	30% 達成
いじめの解消率	いじめの認知件数のうち解消した件数の割合	83.3%(全国81.6%)	全国平均以下 (毎年度)	全国平均以上	100% 達成
家庭・地域と連携した規範意識育成	「生徒と保護者が共に学ぶ学習会」に参加した保護者の割合	9.8%	10%以上	15%以上	概ね達成
CSと地域学校協働活動の一体的推進	保護者や地域の人が美化、登下校の見守り、学習・部活動支援などの活動に参加している割合	100%	100% (令和4年度)	100%	コロナ禍のため 未達成
防災教育の推進	地震関連する避難訓練を実施率	100%	100%(毎年度)	100%	100% 達成
超過勤務の削減	超過勤務時間が月45時間超の割合(令和5年度までに解消)	33.2%	25.0%以下	25.0%以下	60%以上 努力中
	超過勤務時間が年360時間超の割合(令和6年度までに解消)	55.1%	40.0%以下	40.0%以下	77% 努力中
《社会にはばたく力の育成》					
特別支援教育支援体制の整備	通常の学級での「個別的教育指導計画」作成率	99.3%	100%	100%	100% 達成
	通常の学級での「個別的教育支援計画」の作成率	99.3%	100%	100%	100% 達成
《「郷土と日本、そして世界を知る力」を育成する》					
生徒の英語力の育成	CEFR A1レベル相当以上(英検3級以上)の資格又は相当する力を有する生徒の割合	46.9%	50.0%	50.0%	46.5% 未達成